



GOBERNACIÓN DEL
MAGDALENA



La fuerza
del cambio



COMUNICADO No 088

DE: Secretaria de Educación Departamental – Área de Calidad Educativa

PARA: Docentes, Directivos Docentes.

Asunto: Orientaciones para la participación en el XV Foro Educativo Departamental “El Magdalena Renace con Nuevos Retos para el Aprendizajes”.

Fecha: Agosto de 2021.

Respetados Docentes y Directivos docentes.

La Secretaria de Educación del Magdalena en cumplimiento con lo establecido en el artículo 164 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), recopilada en el Decreto 1075 de 2015 (1.1.4.2), establece que el Foro es un espacio para “reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a la comunidad educativas respectivas para el mejoramiento de la Calidad y Cobertura de la Educación”, que se realiza anualmente en el país bajo el liderazgo de las secretarías territoriales y el Ministerio de Educación Nacional.

El Foro Educativo Departamental -FED-2021 “El Magdalena Renace con Nuevos Retos para el Aprendizajes”, tiene como propósito movilizar discusiones y generar debate público sobre las transformaciones producidas en la prestación del servicio educativo y la atención que se ofrece a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para que se desarrollen de manera integral y vivencien trayectorias educativas completas, durante el retorno gradual, progresivo y seguro a las instituciones educativas, en el marco de la emergencia sanitaria derivada del Covid-19

Lo anterior se enmarca en lo planteado en el Plan de desarrollo **MAGDALENA RENACE 2020- 2023**, en el eje Revolución de la equidad, en la movilización Renace la educación y en el programa Cambio por la Educación de Calidad.

En las líneas del foro 2021 se lleva a cabo la estrategia **1.- 4 La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje**, que permiten reconocer y apoyar el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, detectando las dificultades y progresos en su proceso educativo. La evaluación formativa posibilita un seguimiento sistemático y permanente que permite a los maestros realizar un proceso de diagnóstico continuo, documentar factores externos e internos que inciden, o bien en la no obtención de los resultados esperados, o en el avance de los aprendizajes en sus estudiantes, y, a partir de su análisis, tomar decisiones pertinentes sobre la práctica pedagógica para fortalecer los aprendizajes.

A su vez, la evaluación formativa debe estar incluida en las actividades educativas y pedagógicas que se realicen, para mejorar, en el cierre de brechas, y resaltando el interés de los educandos para desarrollar las actividades propuestas, su creatividad, sus habilidades, su capacidad de reflexión (autoevaluación) y el trabajo autónomo.





A continuación para tener en cuenta, algunos aspectos que pueden configurar las discusiones sobre evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje, en el FEN2021:

- ✓ ¿Qué resultados de aprendizaje quiero alcanzar con mi práctica pedagógica?
- ✓ ¿Cómo realizar seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia con pertinencia y en condiciones de presencialidad?
- ✓ ¿Cómo comunico a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos los resultados de los aprendizajes que están propuestos y las estrategias a desarrollar para alcanzar dichos resultados?
- ✓ ¿Qué estrategias puedo utilizar para hacer seguimiento al proceso formativo?
- ✓ ¿Qué mecanismos o estrategias puedo utilizar para fortalecer o afianzar los desempeños de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos?
- ✓ ¿Cómo es la participación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en su proceso evolutivo, en el marco de su autonomía?
- ✓ ¿Cuál es el rol de la familia en la evaluación formativa de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desde la corresponsabilidad en la educación y bajo las condiciones actuales de la pandemia?
- ✓ ¿Qué consideraciones tengo en cuenta para valorar e identificar que efectivamente se cierran las brechas de aprendizaje en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos?
- ✓ ¿Utilizo estrategias para el seguimiento a los aprendizajes, como Evaluar para Avanzar, para el diagnóstico del estado de los aprendizajes de mis estudiantes?
- ✓ ¿Cómo las buenas prácticas de direccionamiento y gobernanza institucional y los sistemas internos de aseguramiento de la calidad en las instituciones de educación superior aportan al logro de los resultados de aprendizaje y a la evaluación formativa?

Cordialmente,

MANUEL MARIN PEREA
Líder Área de Calidad

